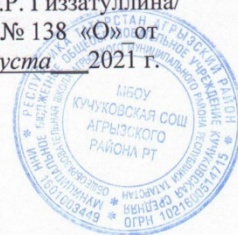


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кучуковская средняя общеобразовательная школа  
Агрызского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено  
Руководитель МО  
*Л.С. Мухаматдинова*  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«24» августа 2021 г.

Согласовано  
Заместитель  
директора по УР  
МБОУ Кучуковской СОШ  
*Т.Р. Зигангараева*  
«27» августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
Кучуковской СОШ  
*А.Р. Гиззатуллина*  
Приказ № 138 «О» от  
«28» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*курса по выбору «Общественная география мира»*

*для среднего общего образования*

*(элективный курс, 10-11 классы)*

*Составитель: Галиева Раиля Раисовна,  
учитель первой квалификационной категории*

Принят на педагогическом совете  
школы, протокол № 1  
от «28» августа 2021 года.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса.**

### **Личностные результаты:**

Обладание российской гражданской идентичностью и гражданской позицией, готовность вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете; Обладание российской гражданской идентичностью, патриотизмом, уважением к своему народу, чувством ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважением государственных символов (герб, флаг, гимн); Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; Сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:** ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения; планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; владеть навыками анализа и синтеза.

**Познавательные УУД:** работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации; работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе PowerPoint, аналитических записок, рефератов; самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника; применять теоретические знания на практике; применять средства MicrosoftOffice и персональный компьютер для решения практических задач.

**Коммуникативные УУД:** работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат; выступать перед аудиторией; участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения.

**Предметные результаты:** формировать представление о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формировать представление и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; владеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров; владеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; создавать основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Данная программа является завершающим курсом географии, для которого содержание курса школьной географии основной школы является базой для изучения географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе. Содержание курса отвечает Фундаментальному ядру содержания образования в части «География» и реализует идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Данный курс посвящен изучению социальной географии современного мира и выявлению места и роли России в современном мире. Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Главной целью изучения курса является создание у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, принципах размещения хозяйства, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании. Одной из важнейших задач курса «География» является формирование у учащихся умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. Таким образом, содержание курса: • обеспечивает достижение предметных результатов путем формирования у учащихся целостной системы комплексных знаний о современном мире, о закономерностях размещения населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных социально-экономических процессов, проблемах взаимодействия общества и природы; • организовано в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода, оно направляет и организует деятельность учащихся, давая им возможность работать с информацией, представленной в разном виде, и вырабатывать таким образом разнообразные метапредметные умения; • создает мотивацию для изучения предмета; • способствует реализации интересов и развитию творческого потенциала, а в конечном итоге формированию глубокой разносторонней личности учащихся.

**В результате изучения учебного курса на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## Содержание

## **Человек и окружающая среда** 10 класс

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

## 11 класс **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

## **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, 10-11 класс**

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:** ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения; планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; владеть навыками анализа и синтеза.

**Познавательные УУД:** работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации; работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе PowerPoint, аналитических записок, рефератов; самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника; применять теоретические знания на практике; применять средства MicrosoftOffice и персональный компьютер для решения практических задач.

Раздел	Количество часов	Темы	Основные направления воспитательной деятельности	Пути реализации на уроках. Формы, приемы
<b>10 класс</b>				
1	4	<i>Политическая карта мира</i>	Обладание российской гражданской идентичностью и гражданской позицией, готовность вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете	Работа с пол. Картой. Работа с текстом
2	6	<i>Человек и окружающая среда</i>	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Выявление наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы. Работа с разными источниками информации. Профессия эколога.
3	6	<i>Население мира</i>	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Составление плана текста. Работа со статист. таблицами в приложениях учебника.
4	7	<i>Научно-техническая революция и мировое хозяйство.</i>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Анализ текста. Обзор литературы. Школьная олимпиада.
5	11	<i>География основных</i>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного	Интеллектуальная

		<i>отраслей мирового хозяйства</i>	предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися ,стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	игра. Работа по карте. Конспект схема. Экскурсия на производство. Проориентационная беседа.
<b>11 класс</b>				
<b>1</b>	<b>25</b>	<b>Региональная география и страноведение</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	Работа с тематическими картами. Заполнение таблицы. Выступление публичное. Составление тестовых заданий.
<b>2</b>	<b>5</b>	<b>Россия в современном мире</b>	Научиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Чтение политической карты. Решение проблемных вопросов. Чтение таблиц.
<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Роль географии в решении глобальных проблем человечества</b>	Сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.	Создание през.слайдов. Мини проект. Решение экологических задач.



## Тематическое планирование

### 10 класс

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
<b><i>Политическая карта мира</i></b>		
1	Мировое сообщество – общая картина мира.	1
2	Современная политическая карта и ее изменения.	1
3	Разнообразие стран мира. <i>Практическая работа. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.</i>	1
4	<i>Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.</i>	1
<b><i>Человек и окружающая среда</i></b>		
5	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде.	1
6	Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы	1
7	Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.	1
8	Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. <i>Практическая работа Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.</i>	1
9	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды	1
10	Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1
<b><i>Население мира</i></b>		
11	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика.	1
12	Размещение, плотность и миграция населения	1
13	Состав и структура населения <i>Практическая работа. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.</i>	1
14	<i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i>	1
15	География рынка труда и занятости.	1
16	Закономерности расселения населения. Урбанизация.	1
<b><i>Научно-техническая революция и мировое хозяйство.</i></b>		
17	Научно-техническая революция.	1
18	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. <i>Практическая работа Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.</i>	1
19	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Интеграционные отраслевые и региональные группировки.	1
20	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1
21	Основные модели мирового хозяйства.	1
22	Факторы размещения. <i>Практическая работа. Определение</i>	1

	<i>международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</i>	
23	Обобщающее повторение по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»	1
<b><i>География основных отраслей мирового хозяйства</i></b>		
24	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Топливо-энергетическая промышленность.	1
25	Горнодобывающая промышленность. Географии черной и цветной металлургии.	1
26	Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленности. Главные страны и районы	1
27	География сельского хозяйства.	1
28	География транспорта. Основные международные магистрали и транспортные узлы. <i>Практическая работа. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.</i>	1
29	Развитие сферы услуг	1
30	Всемирные экономические отношения.	1
31	Мировая торговля и туризм. Ведущие страны –экспортеры основных видов продукции.	1
32	Международные отношения. Географические аспекты глобализации.	1
33	Контрольная работа.	1
34	Урок обобщение.	1

### Тематическое планирование

#### 11 класс

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
<b>Региональная география и страноведение</b>		
1	Региональная характеристика мира	1
2	Типы стран современного мира	1
<b><i>Зарубежная Европа</i></b>		
3	Европа. ЭГП. Природные ресурсы.	1
4	Население Зарубежной Европы.	1
5	Субрегионы и страны зарубежной Европы.	1
6	Урок-путешествие. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы	1
7	Внутренние различия Зарубежной Европы <i>Пр.р. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы».</i>	1
8	Урок обобщение по теме «Зарубежная Европа»	1
<b><i>Страны Азии. Австралия</i></b>		

9	Общая характеристика Зарубежной Азии.	1
10	Китай: Территория. Население. Природные ресурсы и хозяйство.	1
11	Япония	1
12	Индия: природные ресурсы, население и хозяйство.	1
13	Австралия и Океания.	
14	Урок-путешествие. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии	1
15	Контроль знаний по теме: Зарубежная Азия	1
	<b><i>Африка</i></b>	
16	Общая характеристика Африки. Различия регионов Африки.	1
17	Урок-практикум. Обзор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки	1
	<b><i>Северная Америка</i></b>	
18	Общая характеристика США	1
19	Природные ресурсы. География Промышленности США	1
20	География сельского хозяйства. Транспорт. Торговля.	1
21	Макрорегионы США(П/Р на к/к)	1
22	Канада.	1
	<b><i>Латинская Америка</i></b>	
23	Латинская Америка. Общая характеристика региона, особенности.	1
24	Население. Природные ресурсы и хозяйство стран. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки.(П/Р)	1
25	Различия регионов. Бразилия.	1
<b>Россия в современном мире</b>		
26	Россия на политической карте мира. Практическая работа «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития»	1
27	Россия в мировом хозяйстве и международное разделение труда. <i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.</i>	1
28	Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношениях. <i>Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i>	1
29	Особенности географической структуры международной торговли. Крупнейшие международные партнеры России	1
30	Практическая работа «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности и с/х продукции »	1
<b>Роль географии в решении глобальных проблем человечества</b>		
31	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.	1
32	Географические аспекты глобальных проблем человечества.	1

33	Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	1
34	Обобщение по курсу. Итоговый контроль.	1